

Приложение № 2
к Основной образовательной программе
дошкольного образования (с изменениями № 2)
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 4»
(дошкольное отделение)

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ**

Задачи воспитательной работы по сферам воспитания.

Задачи (сфера личностного развития):

- 1) развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- 2) принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- 3) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 4) формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- 6) развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- 7) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

Задачи (сфера общественных отношений):

- 8) осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
- 9) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- 10) развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- 11) осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- 12) понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Задачи воспитательной работы в соответствии с основными направлениями

воспитания

- 1) **Умственное воспитание:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- 2) **Физическое воспитание:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- 3) **трудовое воспитание:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- 4) **эстетическое воспитание:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- 5) **нравственное воспитание:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- 6) **экологическое воспитание:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- 7) **экономическое (финансовое) воспитание:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- 8) **гражданско-правовое воспитание:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- 9) **патриотическое воспитание:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- 10) **интернациональное воспитание:** формирование уважения и признания равенства наций.
- 11) **мультикультурное воспитание:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Задачи воспитательной работы для каждого возрастного периода

Возраст Направление	Ранний дошкольный возраст (2 – 3 г)	Младший дошкольный возраст (3 – 5 л)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 л)
Патриотическое направление воспитания	Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края. Расширение знаний детей о своем родном городе; воспитание интереса к явлениям родной природы.	Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа	Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
Социальное направление воспитания	Формирование у детей элементарных представлений о добром и зле,	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного	Формирование навыков, необходимых для полноценного

	<p>позитивного образа семьи и образа дружбы.</p> <p>Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.</p>	<p>образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p>	<p>существования в обществе:</p> <p>эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>Формирование бережного отношения к предметам окружающего мира. Воспитание и поддержка развития детской инициативы и любознательности.</p>	<p>Расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях.</p> <p>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>Развитие у детей умения играть в команде, быть уступчивым или, наоборот, настойчивым, самостоятельно регулировать своё поведение, стимулировать познавательную активность и инициативу.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Воспитание элементарных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях.</p> <p>Воспитание положительных черт</p>	<p>Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>воспитание волевых качеств (смелость,</p>

	<p>представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Укрепление опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p>	<p>характера (самостоятельности, творчества, инициативности, взаимопомощи, организованности и т. д.). Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.</p> <p>Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям</p>	<p>решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание).</p> <p>Разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).</p>
Трудовое направление воспитания	<p>Формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (<i>во время раздевания, одевания, умывания, еды</i>).</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда любой профессии.</p> <p>Подчеркивать значимость результатов их труда.</p> <p>Поддерживать желание детей помогать взрослым.</p>	<p>Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.</p> <p>Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.</p> <p>Показывать результаты труда, его общественную значимость.</p> <p>Систематизировать знания о труде людей в разное время года.</p> <p>Формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>Формирование трудового усилия</p>

	<p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p>	<p>деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы.</p>	<p>(привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Формирование элементарных навыков культуры поведения. Воспитание элементарных представлений о красоте, любви к прекрасному.</p>	<p>Воспитывать потребность и желание быть культурным человеком. Воспитывать у детей любовь к искусству. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p>